

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай қаласы білім бөлімінің Ғафу Қайырбеков атындағы №9 жалпы білім беретін мектебі» КММ

ӨЗІН-ӨЗІ БАҒАЛАУ МАТЕРИАЛДАРЫ



Қостанай қ. 2025 жыл

Тәрбие және оқыту нәтижелеріне бағдарлана отырып мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнына өлшемшарттар

Мазмұны

Білім беру ұйымдарын бағалау критерийлері	
1-БӨЛІМ. БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМЫНЫҢ ЖАЛПЫ СИПАТТАМАСЫ	3
Негізгі бөлім: 2.Бастауыш, негізгі, орта және жалпы орта білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарының өзін-өзі бағалау құрылымы	
2-БӨЛІМ. КАДРЛЫҚ ҚҰРАМҒА ТАЛДАУ	4-8
• Оқыту нәтижелеріне бағдарланған мазмұнға қойылатын критерийлер	
3-БӨЛІМ. ТӘРБИЕЛЕНУШІЛЕР КОНТИНГЕНТІ	9-10
• Оқушылар контингентінің сандық құрамы	
4-БӨЛІМ. ОҚУ-ӘДІСТЕМЕЛІК ЖҰМЫС	11
• Оқыту нәтижелеріне бағдарланған мазмұнға қойылатын критерийлер	
• Бастауыш, негізгі орта білім алушылардың оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне қойылатын критерийлер	
• Оқыту мерзіміне қойылатын критерийлер	
5-БӨЛІМ. ОҚУ-ӘДІСТЕМЕЛІК КЕШЕНДЕРДІҢ БОЛУЫ ТУРАЛЫ МӘЛІМЕТ	21
• Оқыту нәтижелеріне бағдарланған мазмұнға қойылатын критерийлер	
6-БӨЛІМ. АҚПАРАТТЫҚ РЕСУРСТАР ЖӘНЕ КІТАПХАНА ҚОРЫ	26
• Оқыту нәтижелеріне бағдарланған мазмұнға қойылатын критерийлер	
7-БӨЛІМ.ТӘРБИЕЛЕНУШІЛЕРДІҢ БІЛІМІН БАҒАЛАУ	27-30
• Оқушылардың даярлық деңгейіне қойылатын критерийлер	
8-БӨЛІМ. БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНЕ ҚАТЫСУШЫЛАР ЖӘНЕ БАСҚА ДА РЕСПОНДЕНТТЕР АРАСЫНДА САУАЛНАМА	34-41
9-БӨЛІМ. КЕМШІЛІКТЕР МЕН ЕСКЕРТПЕЛЕР, ОЛАРДЫҢ ШЕШУ ЖОЛДАРЫ	42
10-БӨЛІМ. ҚОРЫТЫНДЫ ЖӘНЕ ҰСЫНЫСТАР	43

1. БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМЫ ТУРАЛЫ НЕГІЗГІ МӘЛІМЕТТЕР

https://drive.google.com/drive/folders/10Q1T7nf6znh6pVN87luSA4Hge5rwCauS?usp=drive_link

Білім беру ұйымының толық атауы	Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай қаласы білім бөлімінің Ғафу Қайырбеков атындағы №9 жалпы білім беретін мектебі» КММ
Ұйымның заңды мекен-жайы және нақты орналасқан жері:	Заңдымекен-жайы: Индекс 111100, Қазақстан Республикасы. Қостанай облысы, Қостанай қаласы. Қайырбеков көшесі 334
Заңды тұлғаның байланыс деректері:	Қабылдау бөлмесінің телефоны: 8 (7142) 56-46-22 Телефон: 8 (7142) 56-57-18 Электрондық пошта: sch9@kst-goo.kz Веб-сайт: https://mektep9.edu.kz/ Instagram: https://www.instagram.com/kst_9_mektebi?igsh=cHNpaW9nZTZpdXlu
Мектеп басшысының аты-жөні, мектеп басшылығына тағайындалған құжаттары, бұйрығы:	Мектеп директоры.: Молдахаликов Асемхан Нуртазинovich Бұйрық №29 л/с 13.01.2021 ж. Жұмыс телефоны: 8 (7142) 56-46-22 Ұялы телефон: 8 7478191375 Электрондық пошта: assemkhan1961@mail.ru
Құқық белгілейтін құрылтайшылық құжаттары:	2025 жылғы 15 шілдедегі заңды тұлғаны мемлекеттік қайта тіркеу туралы анықтама Бірегей нөмір 101000147098950 Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай қаласы білім бөлімінің Ғ.Қайырбеков атындағы №9 жалпы білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің Жарғысы 2021 жылғы 13 қаңтардағы әкімдік қаулысымен бекітілген
Рұқсат беру құжаттары: білім беру қызметіне лицензия және оған қосымша мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту саласындағы қызметтің басталғаны және жабылуы туралы құжаттар	Білім беру қызметімен айналысуға арналған лицензия— №KZ00LAA0003589722.11.2023ж Қызметті жүзеге асыруды бастағаны туралы №KZ67RVK00055929 01.02.2024 ж Мектепалды сынып ашу туралы бұйрық №16 03.01.2024 ж Дәрігерлік лицензия -№23010829 17.04.2023 ж Шағын орталықтың жабылуы туралы бұйрық №1076 24.08.2023 ж
Материалдарғасілтеме:	https://drive.google.com/drive/folders/13YrvpoR2wMQD6p_QyDBGQCtgTFUnclrP

2.КАДРЛЫҚ ҚҰРАМҒА ТАЛДАУ

https://drive.google.com/drive/folders/1wIu8lug_Au8PCfsiilOqIW0_OIW8DLrb?usp=drive_link

Білім беру ұйымының штаттық кестеге сәйкес педагогтармен жасақталуы: Кадрлармен толықтыруы штат кестесіне сәйкес жүргізіледі. Білім беру қызметтерінің сапасы педагогкадрлардың сапалық сипаттамаларына тікелей байланысты. Мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің білім деңгейі, жұмыс өтілі және біліктілік санатының болуы кадрлық әлеуметті бағалаудың формальды көрсеткіштері болып табылады.

Педагогикалық кадрлармен қамтылу мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту ұйымдары қызметкерлерінің үлгі штаттары ҚР Үкіметінің 2008 жылғы 30 қаңтардағы №77 бұйрығы негізінде жүргізілді.

2023-2024 оқу жылында 2 педагог қызмет істейді.

1.Директор: Молдахаликов Асемхан Нуртазинвич , 1961 ж.т., білімі – жоғары, жалпы еңбек өтілі – 39 жыл, осы мектепте – 16 , мектеп директоры лауазымы бойынша ұйымдастырушы-басшы, осы лауазымда – 16 жыл, біліктілік санаты – педагог-зерттеуші. 2017 жыл -«Қазақстан Республикасының Білім беру ісінің құрметті қызметкері»,2020 жыл -Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігінің Құрмет Грамотасы.

Тәрбиешілер:

2.Ергалиева Гульшат Мажитовна 1973 жылы туған, білімі жоғары, еңбек өтілі: барлығы-27 жыл 10 ай, осы мектепте - 12 жыл, санаты педагог-модератор.

3.Жилкайдарова Гулмира Манарбековна 1988 жылы туған, білімі жоғары, еңбек өтілі 14 жыл, осы мектепте 13 жыл, санаты педагог-модератор.

Соңғы 3 жылдағы педагогтардың көрсеткіші

Оқу жылы	Барлығы	Жоғары білімді	Арнаулы орта білімді	Пайыздық көрсеткіш
2023-2024	3	3	0	3 (100%)
2024-2025	3	3	0	3 (100%)
2025-2026	4	4	0	4 (100%)

Педагогтарының құрамы:**(2024-2025 оқу жылы)**

Педагогтың аты-жөні	Лауазымы	Білімі	Еңбек өтілі
Молдахаликов Асемхан Нуртазинвич	Мектеп директоры	50 жыл КСРО атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық институты математика және физика мұғалімі	39жыл
Ергалиева Гульшат Мажитовна	Мектепалды сынып тәрбиешісі	Қостанай мемлекеттік университет. Мектепке дейінгі ұйымдарда методист, тәрбиеші. 1995ж ЖБ-И №0047269	27 жыл
Жилкайдарова Гулмира Манарбековна	Мектепалды сынып тәрбиешісі	Ы.Алтынсарин атындағы Арқалық педагогикалық институты. 2022ж Мектепке дейінгі ұйым тәрбиешісі және педагог-психолог BD 00017749397	14жыл

Педагогтарының құрамы**(2025-2026 оқу жылы)**

Педагогтың аты-жөні	Лауазымы	Білімі	Еңбек өтілі
Молдахаликов Асемхан Нуртазинвич	Мектеп директоры	50 жыл КСРО атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық институты математика және физика мұғалімі	39жыл
Скендирова Гулбейне Айтбаевна	Директордың ғылыми- әдістемелік орынбасары	Қостанай мемлекеттік педагогикалық институты	13 жыл

Ергалиева Гульшат Мажитовна	Мектепалды сынып тәрбиешісі	Қостанай мемлекеттік университет. Мектепке дейінгі ұйымдарда методист, тәрбиеші. 1995 ж ЖБ-И №0047269	27 жыл
Жилкайдарова Гулмира Манарбековна	Мектепалды сынып тәрбиешісі	Ы.Алтынсарин атындағы Арқалық педагогикалық институты. 2022ж Мектепке дейінгі ұйым тәрбиешісі және педагог-психолог BD 00017749397	14жыл

Кемінде бес жылда бір рет педагогтердің біліктілік санатының деңгейін арттыру/растау туралы мәліметтер:

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 27 қаңтардағы №83 бұйрығына сүйене отырып педагогтар 5 жылда біліктілік санаттарын арттырып немесе растап отырады.

Педагогтарды аттестаттаудан өткізу қағидалар мен шарттары

Санат	Оқу жылдары		
	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Барлық педагог	3	3	4
Жоғары санат	0	0	0
Бірінші санат	0	0	0
Екінші санат	0	0	0
Басшы-көшбасшы	0	0	0
Педагог-шебер	0		0
Педагог-зерттеуші	1	1	2
Педагог-сарапшы	0		0
Педагог-модератор	2	2	2
Санатсыз	0	0	0

Барлық пайыз	100%	100%	100%
---------------------	-------------	-------------	-------------

Ескерту:

2023-2024 оқу жылында 2 педагог қызмет жасады. (Ергалиева Гульшат Мажитовна жоғары білімді. Жилкайдарова Гулмира Манарбековна жоғары білімді.)

2024-2025 оқу жылында 2 педагог-модератор қызмет жасады. (Ергалиева Гульшат Мажитовна) жоғары білімді. Жилкайдарова Гулмира Манарбековна жоғары білімді).

2025-2026 оқу жылында 3 педагог қызмет жасады. (Ергалиева Гульшат Мажитовна жоғары білімді. Жилкайдарова Гулмира Манарбековна) жоғары білімді. Скендирова Гулбейне Айтбаевна ғылыми-әдістемелік орынбасар, жоғары білімді)

Педагогтардың санаттары бойынша мәліметтер

Педагогтың аты-жөні	Лауазымы	Санаты
Молдахаликов Асемхан Нуртазинвич	Мектеп директоры	директоры лауазымы бойынша ұйымдастырушы-басшы, біліктілік санаты бойынша I санатты директор
Ергалиева Гульшат Мажитовна	Мектепалды сынып тәрбиешісі	Педагог-модератор (2029 жылға дейін жарамды)
Жилкайдарова Гулмира Манарбековна	Мектепалды сынып тәрбиешісі	Педагог-модератор (2029 жылға дейін жарамды)

Басқару персоналы мен педагогтердің біліктілігін арттыру туралы ақпарат

Кемінде үш жылда бір рет.

Мектепте педагог кадрлардың біліктілік курстарынан уақытылы өтуін қамтамасыз ету мақсатында, перспективалық жоспар құрылып жүзеге асырылады. Осыған байланысты педагогтер біліктілігін арттыру үш жылда бір реттен кем емес жүргізіледі.

2024 жылы мектепалды сыныбының тәрбиешісі (Ергалиева Гульшат Мажитовна) «Өрлеу» біліктілікті арттыру 72 сағаттық курсынан өтті.

2024 жылы мектепалды сыныбының тәрбиешісі (Жилкайдарова Гулмира Манарбековна) «Өрлеу» біліктілікті арттыру 72 сағаттық курсынан өтті.

2023-2024, 2024-2025, 2025-2026 оқу жылының курстары бойынша мәліметтер

№	Аты-жөні	Курстың тақырыбы	Өткен орны, уақыты	Сертификат №
1	Молдахаликов Асемхан Нуртазинович	Білім берудегі менеджмент заманауи білім беру ұйымын тиімді басқарудың негізі ретінде	17.08.2025ж	№ М 237423
2	Скендирова Гулбейне Айтбаевна		07.06.2024	№075254
3	Ергалиева Гульшат Мажитовна	Мектеп жасына дейінгі балаларда этномәдени құндылықтарды қалыптастыру бойынша педагогтің кәсіби құзыреттілігін дамыту.	ҚР оқу-ағарту министірлігі Өрлеу біліктілікті арттыру ҰО 72 сағат 06.06.2024 ж	Сертификат №0813748
4	Жилкайдарова Гулмира Манарбековна	Мектепалды даярлықтың тәжірбиелік және мазмұндық аспектілері	ҚР оқу-ағарту министірлігі Өрлеу біліктілікті арттыру ҰО 72 сағат 07.03.2024 ЖЫЛ	Сертификат №0812337

https://drive.google.com/file/d/10u5iExqDjEdMolorhW1z0mIKMpnd8NHH/view?usp=drive_link

Қорытынды: Білім беру ұйымы педагогикалық ұжымының (оның ішінде басшының) біліктілігін арттыру курстарынан уақытылы, кемінде үш жылда бір рет өтуін қамтамасыз етіледі. Педагогтерді уақытылы курстық оқытумен қамту жалпы 100 % құрайды. (Біліктілік арттыру курстарынан өткенін растайтын

сертификаттардың көшірмелері қоса берілді)Жалпы педагогтердің кәсіби құзыреттілігі олардың жүргізетін оқу-тәрбие іс- әрекетіне заманауи талаптарға сай келеді.Педагогикалық білімі, біліктілігі, курстық даярлығы туралы деректер ұжымның тұрақтылығын, оның шығармашылық белсенділік әлеуетін, кәсіби құзыреттілігінің өсу динамикасының оң нәтижесін көрсетеді. (Барлық деректер екінші қосымшада келтірілген)

3.ТӘРБИЕЛЕНУШІЛЕР КОНТИНГЕНТІ

Жасына байланысты, тәрбиеленушілер контингенті туралы мәліметтер;

https://drive.google.com/drive/folders/1DtOyqbq7RG3KN1ZrKXTpqMKZKIKT5uk0?usp=drive_link

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы №385 бұйрығы 1-қосымша **Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларының талаптары негізінде**, жас ерекшелігі бір қағидасы бойынша жас топтарының толықтырылуы:Мектепалды даярлық тобы (сыныбы) (5 жастағы балалар) - 25 баладан аспау керек.

2023-2024 оқу жылында мектепалды сыныбының жалпы контингент құрамы -47 тәрбиеленуші болды.**Ерекше білім беру қажеттіліктері бар тәрбиеленуші** контингенті 1 тәрбиеленуші болды.
Мектепалды «А» сыныбы-25 тәрбиеленуші (5 жастан бастап)
Мектепалды «Ә» сыныбы-22 тәрбиеленуші (5 жастан бастап)

2024-2025 оқу жылында мектепалды сыныбының жалпы контингент құрамы -45 тәрбиеленуші болды.**Ерекше білім беру қажеттіліктері бар тәрбиеленуші** контингенті 3 тәрбиеленуші болды.
Мектепалды «А» сыныбында -21 тәрбиеленуші (5 жастағы)
Мектепалды «Ә» сыныбында -24 тәрбиеленуші (5 жастағы)

2025-2026 оқу жылында мектепалды сыныбының жалпы контингент құрамы оқу жылының басында – 29 тәрбиеленуші болды .**Ерекше білім беру қажеттіліктері бар тәрбиеленуші** контингенті 1 тәрбиеленуші бар.
Мектепалды «А» сыныбында – 13 тәрбиеленуші (5 жастағы)
Мектепалды «Ә» сыныбында – 15 тәрбиеленуші (5 жастағы)

Ескерту: 2025 жылдың 10 қыркүйегінде жағдай бойынша Мектепалды «А» сыныбында 14 тәрбиеленуші болды, 1 тәрбиеленуші келді.

<https://drive.google.com/drive/folders/1DtOyqbq7RG3KN1ZrKXTpqMKZKIKT5uk0>

Жас ерекшеліктеріне байланысты топтар туралы мәлімет
2023-2024 оқу жылының басында

Мектепалды -2 сынып

Жалпы бала саны - 49

№	Топ, сынып	1 қыркүйекте	Оқу жылының соңында 2024 ж
1	Мектепалды «А» сыныбы	22	26
2	Мектепалды «Ә» сыныбы	25	23
Барлығы		47	49

2024-2025 оқу жылының басында

Мектепалды -2 сынып

Жалпы бала саны - 45

№	Топ, сынып	1 қыркүйекте	Оқу жылының соңында 2025 ж
1	Мектепалды «А» сыныбы	19	21
2	Мектепалды «Ә» сыныбы	21	24
Барлығы		40	45

2025-2026 оқу жылы

Мектепалды -2 сынып

Жалпы бала саны - 29

№	Топ, сынып	1 қыркүйекте	Оқу жылының ортасында 2026 ж
1	Мектепалды «А» сыныбы	13	
2	Мектепалды «Ә» сыныбы	15	
Барлығы		42	

Қорытынды: Мектепалды даярлық бағдарламасын өткен тәрбиеленушілерді мектепке дейінгі ұйымнан жыл сайын 31 мамырда шығарып отырды.

(3 қосымшадағы көшірмесі қоса берілді)

<https://drive.google.com/drive/folders/1qHVG0wHG08nlPV7I4QT2vC6nOjCl50j>

4. ОҚУ–ӘДІСТЕМЕЛІК ЖҰМЫС

https://drive.google.com/drive/folders/1bW1c1mvqMPC8WareNLIBqmQi-o-64fssR?usp=drive_link

Білім беру салалары мен ұйымдастырылған оқу қызметі МЖМБС және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының талаптарына сай жүзеге асырылуы

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай қаласы білім бөлімінің Ғ.Қайырбеков атындағы №9 ЖББ мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі тәрбиелеу және оқыту білім беру процесі:

Жұмыс оқу жоспары «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы №604 бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» (ҚР БЖҒМ 05.05.2020 жылғы №182 бұйрығы).

«ҚР мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарын бекіту туралы» ҚР Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы №557 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы» (ҚР БЖҒМ 12.05.2020 жылғы №195 бұйрығы).

«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» ҚР Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы №499 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы» (ҚР Білім және ғылым министрінің 24.09.2020 жылғы №412 бұйрығы) мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары негізінде мектепке дейінгі ұйымының оқу жұмыс жоспары әзірленеді.

«Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты» негізінде жасалды. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жыл 9 қыркүйек №394 бұйрығы 2 қосымша, 3 қосымшасы негізінде оқу жұмыс жоспары жасалды.

Қостанай қалалық білім бөлімі басшысымен және мектеп басшысымен тексеріліп, бекітілген осы үш жылдың оқу жұмыс жоспарының көшірмесі ұсынылып отыр.

2023-2024 оқу жылы

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай қаласы білім бөлімінің Ғ.Қайырбеков атындағы №9 ЖББ мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі оқу жұмыс жоспары мектепке дейінгі мекеменің ерекшелігін ескере

отырып, білім беру мекемесінде білім беру процесін ұйымдастыруды нормативтік құжаты болып табылады.

2023-2024 оқу жылында мектепалды сыныптарында тәрбиелік білім беру процесі:

-Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2018 жылғы 31 қазандағы №604 қаулысымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпыға міндетті мемлекеттік стандарты (2020 жылғы 5 мамырдағы №182 бұйрығына өзгертулер мен толықтырулар енгізілген);

-Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы №557 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың типтік оқу жоспары (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 12 мамырдағы №195 бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар енгізілген);

- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 12 тамыздағы №499 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың типтік оқу бағдарламасы (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 наурыздағы №90 бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар енгізілген);

-«Мектепке дейінгі ұйымдарға және сәбилер үйлеріне қойылатын санитарлық-эпидемиологиялық талаптар» санитарлық қағидаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2017 жылғы 17 тамыздағы №615 бұйрығы (2021 жылғы 13 шілдедегі ҚР ДСМ-59 өзгерістер мен толықтырулар енгізілген)

2023-2024 оқу жылы

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай қаласы білім бөлімінің F.Қайырбеков атындағы №9 ЖББ мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі 2023-2024 оқу жылында мектепалды сыныптарында тәрбиелік білім беру процесі:

«Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 09 қыркүйектегі №394 бұйрығына 1-қосымша және Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты» негізінде жасалды.

Тәрбие-білім беру процесі балалардың коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу қабілеттерін дамытуға, дене бітімін дамытуға, әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларын қалыптастыруға

бағытталған. Қазақстан Республикасы Оқу–ағарту министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы №422 бұйрығына қосымша, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы №499 бұйрығына 1-қосымша, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру үшін балалар қызметінің әртүрлі түрлері арқылы ойын түрінде ұйымдастырылған іс-әрекетті интеграциялау арқылы жүзеге асырылды.

«Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдарында 2022-2023 оқу жылында тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру туралы әдістемелік-нұсқаулық хат» негізінде құрылған.

Тәрбиелеу білім беру процесі:

- перспективалық жоспарға;
- циклограммаға;
- бала дамуының мониторингі арқылы іске асырылады.

Перспективалық жоспар–ұйымдастырылған іс-әрекеттер бойынша тәрбиешілер, жас тобында жұмыс істейтін педагог оқу жылы басталғанға дейін жылына бір рет жасады. Перспективалық жоспарда әрбір ұйымдастырылған іс-әрекеттердің Үлгілік оқу бағдарламасы негізінде бір айға міндеттері айқындалады.

https://drive.google.com/file/d/1uwrMtR34tjQKz6L8wcZMjMjaD0wfvJTp/view?usp=drive_link

https://drive.google.com/file/d/1tpLc_czyftSFk44YjGXmQB-2R-B0QAxn/view?usp=drive_link

Циклограмма–әр аптаға құрылады, ол балаларды қабылдаудан бастап, түрлі балалар әрекеттерін, серуенді өткізуді, күндізгі ұйқыны ұйымдастыруды, яғни балалардың үйге қайтуына дейін күн тәртібінің орындалуын қамтамасыз етеді. Циклограмманың құрылымы **күн тәртібіне** сәйкес құрылады.

https://drive.google.com/file/d/1ouU4EjVOFoTZivwjRgxqUMe5SnIaZMep/view?usp=drive_link

https://drive.google.com/file/d/1DB2HbQcTJdbZHFzt26-zQnXbE2VcQuM5/view?usp=drive_link

Циклограмманы жоспарлауға қойылатын талаптар:

- аптаның әрбір күніне Перспективалық жоспардағы ұйымдастырылған іс-әрекеттердің міндеттеріне сәйкес балалармен өткізілетін әрекет түрлерін анықтау;

- әрбір әрекет түрлерін өткізуде бағдарлама мазмұнын жүйелілік пен сабақтастық қағидасын сақтай отырып беру;

- балаларды тәрбиелеу мен оқытуда инновациялық технологияларды, әдістер мен тәсілдерді қолдану;

- әрбір балалар әрекетін ұйымдастыру үшін жайлы заттық дамытушы ортаны (орталықтарға бөлу және оның балаларға қолжетімді болуын қарастыру, оның мүмкіндіктерін барынша қолдану) құру.

Педагогтің міндеті– өзінің түсіндіруіне көп уақыт бөлмей, балаларды шаршатпай, жалықтырмай, түсіндіруді балалардың өзбетінше ой елегінен өткізіп, сұрақтарға жауап табуына, қолмен жасап, зерттеп, шешім шығаруына мүмкіндік беру. Ол үшін балалардың қызығушылықтарын ескере отырып, ойын түрінде түрлі балалар әрекеттерін (**ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек, дербес**) ұйымдастыру. Баланы өзінің әлем туралы түсінігін құру құқығы мен мүмкіндігі бар және өз бетінше үйренуге белсенді қатысушы ретінде қабылдау. Балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруда баланың ынтасын, пікірін және тілегін ескере отырып, ойын түрінде, барлық балалармен бір уақытта ғана емес, сонымен қатар шағын топтармен өткізу, балалар әрекетінің бірнеше түрі қатар ұйымдастырылған жағдайда балаларға аталған әрекеттердің бір түрінен өзін қызықтыратын басқа екінші әрекетке ауысуға рұқсат ету, қызығып орындап отырған баланы басқа балалармен бірге еріксіз келесі әрекетке көшірмеу ұсынылады. Сондай-ақ, ұйымдастырған іс-әрекеттерді, түрлі балалар әрекеттерін тек топ бөлмесінде үстел үстінде ғана емес, серуенде, ойын алаңында және т.б. балалар үшін жайлы жағдайларда күннің бірінші және екінші жартысында өткізуге болады. Тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру және өткізу кезінде тәрбиеленушілердің қызығушылықтары, қажеттіліктері, жас және жеке ерекшеліктері ескеріледі.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі «Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту, орта, арнаулы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы» №130 бұйрығының негізінде циклограммалар жазылады. ҰІӨ мектепке дейінгі ұйымның кестесіне сәйкес күннің бірінші және екінші жартысында жоспарланады. Циклограмманы тәрбиешілер жас тобында жұмыс істейтін музыка жетекшісімен бірлесіп жасайды. Тәрбиешілер тарапынан циклограмма құруда талаптар толық сақталып құрылған.

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай қаласы білім бөлімінің Ғ.Қайырбеков атындағы №9 ЖББ мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі мектепалды сыныптардағы апталық оқу жүктемесінің жалпы көлемі мынадай:

Мектепалды сыныптарында ұйымдастырылған іс –әрекет көлемі 20 сағат. Дене шынықтыру -3 сағат, сауат ашу негіздері 3 сағат, математика негіздері 3 сағат, көркем әдебиет 2 сағат, сөйлеуді дамыту 2 сағат, музыка 2 сағат, қоршаған ортамен таныстыру 2 сағат, қазақ тілі 2 сағат, сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу 1 сағат жүргізілді.

Күн сайын: дене шынықтыру, музыка, қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті.

2024-2025 оқу жылы

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай қаласы білім бөлімінің Ғ.Қайырбеков атындағы №9 ЖББ мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі 2024-2025 оқу жылында мектепалды сыныптарында тәрбиелік білім беру процесі:

«Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 09 қыркүйектегі №394 бұйрығына 1-қосымша және Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты» негізінде жасалды.

Тәрбие-білім беру процесі балалардың коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу қабілеттерін дамытуға, дене бітімін дамытуға, әлеуметтік– эмоционалдық дағдыларын қалыптастыруға бағытталған. Қазақстан Республикасы Оқу–ағарту министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы №422 бұйрығына қосымша, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы №499 бұйрығына 1-қосымша, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру үшін балалар қызметінің әртүрлі түрлері арқылы ойын түрінде ұйымдастырылған іс-әрекетті интеграциялау арқылы жүзеге асырылды.

«Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдарында 2023-2024 оқу жылында тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру туралы әдістемелік-нұсқаулық хат» негізінде құрылған.

Мектепалды сыныптарында ұйымдастырылған іс –әрекет көлемі 20 сағат. Дене тәрбиесі-3 сағат, сауат ашу негіздері 3 сағат, математика негіздері 3 сағат, көркем әдебиет 2 сағат, сөйлеуді дамыту 2 сағат, музыка 2 сағат,

қоршаған әлеммен таныстыру 2 сағат, қазақ тілі 2 сағат, сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу 1 сағат жүргізілді.

Күн сайын: дене тәрбиесі**, музыка****, қазақ тілі***, қарым-қатынас іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті.

2025-2026 оқу жылы

Мектепалды даярлық сыныптары – баланың мектеп өміріне бейімделуінің алғашқы баспалдағы. Осы бағытта мектепшілік педагогикалық, әдістемелік және қамқоршылық кеңестерінде келесідей маңызды мәселелер қарастырылды: **Педагогикалық кеңесте** даярлық сынып оқушыларының мектепке бейімделу ерекшеліктері кеңінен талқыланды. Баланың жаңа ортаға тез үйренісуі үшін психологиялық қолдау, оқыту мен тәрбиелеу әдістерін бейімдеу қажеттілігі атап өтілді. Сауат ашу мен математикалық ұғымдарды қалыптастыруда ойын арқылы оқыту технологияларының маңыздылығы ерекше. Сонымен қатар, жазу мен оқу дағдыларын саралап оқыту – әр баланың жеке даму қарқынын ескеріп, білім сапасын арттыруға септігін тигізетіні атап көрсетілді.

Әдістемелік кеңесте даярлық сынып мұғалімдерінің кәсіби шеберлігін арттыру, әдістемелік ресурстармен қамтамасыз ету мәселелері қозғалды. Дамытушы орта құру, заманауи көрнекіліктер мен интерактивті әдістерді қолдану арқылы оқу үдерісін тиімді ұйымдастыру жолдары ұсынылды.

Қамқоршылық кеңесте ата-аналармен тығыз ынтымақтастық орнату – даярлық топтағы тәрбиенің ажырамас бөлігі ретінде қарастырылды. Баланың мектепке психологиялық дайындығы мен үйдегі қолдаудың маңыздылығы, ата-ананың белсенді қатысуы арқылы оң нәтижелерге қол жеткізу жолдары ұсынылды. Сондай-ақ, әлеуметтік серіктестік аясында демеушілерді тарту арқылы даярлық сыныптарға материалдық-техникалық жағдай жасау мәселелері қаралды.

Қорытынды: Барлық кеңестерде мектепалды даярлық тобына кешенді қолдау көрсету – білім алушының алдағы оқу жетістіктерінің негізін қалайды деген ортақ пікірге келінді. Педагогтар мен ата-аналар бірлесіп жұмыс істеу арқылы оқушының тұлғалық және танымдық дамуына қолайлы жағдай жасай алады

2025 - 2026 оқу жылында Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай қаласы білім бөлімінің Ғ. Қайырбеков атындағы №9 жалпы білім беретін мектебі» тәрбиелеу - білім беру процесін жүзеге асыруда келесі нормативтік құқықтық актілерді басшылыққа алады:

1) Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы (ҚР Оқу-ағарту министрінің жаңа редакцияда - 23.01.2025ж. № 12 бұйрығымен);

2) «Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы (ҚР Оқу-ағарту министрінің 2025 жылғы 16 қаңтардағы № 7 бұйрығы).

3) «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығына өзгеріс енгізу туралы (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы № 422 бұйрығы)

4) «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарын қоспағанда, тиісті типтердегі және түрлердегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» (Қазақстан Республикасы Оқу – ағарту министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы №385 бұйрығы)

Тәрбиеленушілердің жеке тұлғасын жан-жақты дамыту мына бағыттар бойынша:

- физикалық дамыту;
- коммуникативтік дағдыларды дамыту;
- танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту;
- шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту;
- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру арқылы іске асырылады.

Физикалық даму, балалардың коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту, әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларын әрекеттерді кіріктіру арқылы жүзеге асырылады:

- 1) дене тәрбиесі;
- 2) тіл дамыту;
- 3) көркем әдебиет;
- 4) сауат ашу негіздері;
- 5) қазақ тілі;
- 6) математика негіздері;
- 7) құрастыру;
- 8) қоршаған әлеммен таныстыру;
- 9) сурет салу;
- 10) мүсіндеу;
- 11) жапсыру;

12) музыка.

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды тәрбиелеу мен оқыту барысында олардың білім беру қажеттіліктеріне сәйкес үлгілік, оқу, арнайы, сондай-ақ жеке (бейімделген) білім беру бағдарламалары қолданылады. Әрбір ерекше білім беруді қажет ететін балаға оның ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жеке оқу бағдарламасына негізделген жеке оқу жоспары мен жеке білім беру маршруты әзірленеді.

Жұмыс оқу жоспары (ЖОЖ) жыл бойы ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың келуін ескере отырып құрастырылады. Мұндай балаларды тәрбиелеу мен оқытуда олардың білім беру қажеттіліктеріне сәйкес типтік, оқу, арнайы және жеке (бейімделген) білім беру бағдарламалары қолданылады. Әрбір ерекше білім беру қажеттілігі бар бала үшін оның ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жеке оқу жоспары мен жеке білім беру маршруты әзірленеді.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарына сәйкес мектепалды топтарда аптасына ұйымдастырылған іс-әрекеттің саны - 20 сағатты, балалардың құзыреттіліктерін қалыптастыру бойынша ұйымдастырылған бір іс-әрекеттің ұзақтығы - 20-25 минутты құрайды.

Үлгілік қағидаларға сәйкес МДҰ өз қызметін келесі кезеңдер бойынша жүзеге асырады:

- ☐ 1 қыркүйектен 31 мамырға дейін – оқу жылы (үлгілік бағдарламаның мазмұнын игеру мерзімі);
- ☐ 1 маусымнан 31 тамызға дейін – жазғы сауықтыру кезеңі.

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай қаласы білім бөлімінің Ғ. Қайырбеков атындағы №9 жалпы білім беретін мектебі» мектепалды сыныптары бар:

Мектепалды «А» сыныбы (5 жастағы балалар) (ЕБҚ бала бар)

Мектепалды «Ә» сыныбы (5 жастағы балалар)

Мектепке дейінгі ұйымдағы мектепалды тобына арналған мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары (5 жастағы балалар)

№	Ұйымдастырылған іс-әрекет*/ Балалардың іс-әрекеті	Аптасына нормативтік жүктеме\ Аптасына өткізу кезеңділігі	
		Жас топтар	
		МС «А»	МС «Ә»

1	Дене тәрбиесі		3 сағат		3 сағат
	Дене тәрбиесі **	күн сайын		күн сайын	
2	Тіл дамыту		2 сағат		2 сағат
	Көркем әдебиет		2 сағат		2 сағат
	Қарым-қатынас- әрекеті	күн сайын		күн сайын	
	Қазақ тілі		2 сағат		2 сағат
	Қазақ тілі ***	күн сайын		күн сайын	
3	Сауат ашу негіздері		3 сағат		3 сағат
	Қарым-қатынас- әрекеті, танымдық іс-әрекет	күн сайын		күн сайын	
4	Математика негіздері		3 сағат		3 сағат
	Танымдық іс- әрекет, зерттеуіс- әрекеті	күн сайын		күн сайын	
5	Қоршаған әлеммен таныстыру		2 сағат		2 сағат
	Зерттеуіс- әрекеті, танымдық іс- әрекет, қарым-қатынас- әрекеті, еңбек іс-әрекеті.	күн сайын		күн сайын	
6	Сурет салу		1 сағат		1 сағат
	Мүсіндеу				
	Жапсыру				
	Құрастыру				
7	Шығармашылық-әрекеті, бейнелеуіс-әрекеті	күн сайын		күн сайын	
	Музыка		2 сағат		2 сағат
	Музыка****	күн сайын		күн сайын	
8	Барлығы		20 сағат		20 сағат

Ескерту:

*Ұйымдастырылған іс-әрекет - Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың Үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы" (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 14235 болып тіркелген) мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын, соның ішінде мектепке дейінгі ұйымның жұмыс бағытын ескере отырып, балаларды қазақ халқының ұлттық құндылықтарына, отбасылық құндылықтарға, патриоттық сезімге, Отанға деген сүйіспеншілікке, мәдени-әлеуметтік нормаларға баулу, қауіпсіз мінез-құлық қағидаларын қалыптастыру бойынша міндеттерді іске асыру үшін күні бойы педагогтің ойын түріндегі түрлі балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек, дербес) арқылы ұйымдастыратын кіріктірілген сабағы.

Мектеп жасына дейінгі балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, күні бойы балалардың физикалық белсенділігіне уақыт бөлінеді.

Мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында күні бойы режимдік сәттерде Үлгілік оқу бағдарламасында айқындалған сөздік минимумды үйрету, түрлі балалар әрекетінде тәрбиеленушілердің ауызекі байланыстырып сөйлеуін дамыту, сондай-ақ қазақ халқының мәдениетімен, салттары мен дәстүрлерімен таныстыру, белсенді сөздікті байыту, сөздік нормаларды, мәдениетті қарым-қатынасты игерту ұсынылады.

Балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, күні бойы музыка тыңдау, ән айту, әндерді жаттату, импровизация, ырғақты-музыкалық қимылдар, шулы балалар аспаптарында ойнау және басқа музыкалық іс-әрекетке уақыт бөлінеді.

Қорытынды: оқу жұмыс жоспарлары Типтік оқу жоспарының, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкестіндіріліп жасалған. Оқу жұмыс жоспарындағы ұйымдастырылған іс-әрекет жылдық, апта көлемдері, ұзақтықтары ұйымдастырылған іс-әрекет кестелерінде, циклограммаларда (2023-2024о.ж, 2024-2025о.ж, 2025-2026 оқу жылдары) күн тәртібінде көрсетілген.Күн тәртібінің негізінде циклограммалар құрылған.Оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру және өткізу кезінде тәрбиеленушілердің қызығушылықтары, қажеттіліктері, жас және жеке ерекшеліктері ескеріледі.Балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, күні бойы музыка тыңдау, ән айту, әндерді жаттату, импровизация, ырғақты-музыкалық қимылдар, шулы балалар аспаптарында ойнау және басқа музыкалық іс-әрекетке уақыт бөлінеді.Мектепалды сыныптарда оқу жұмыс жоспары Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына және білім беру бағдарламаларына сәйкес жүзеге асырылады.

2023-2024, 2024-2025, 2025-2026 оқу жылдарына Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12.08 №499 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың Үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» бұйрығында вариативтік компонент бөлінбеген.

2024-2025 оқу жылынан бастап мектепалды сыныптарының ата-аналарына конституциялық пункт құрылды. КП мақсаты: мектеп жасына дейінгі балаларды үйде тәрбиелеп отырған отбасыларға диагностикалық, консультациялық және әдістемелік көмек көрсету.

Міндеттері:

- ата-аналарға (заңды өкілдерге) консультациялық қолдау көрсету және балаларды тәрбиелеу, оқыту, дамыту мәселелері бойынша педагогикалық құзыреттіліктерін арттыру; - белгілі бір себептермен білім беру ұйымына бара алмайтын балалардың әлеуметтенуіне ықпал ету;

КП жұмысының негізгі бағыттары:

- диагностикалық көмек көрсету - баланы психологиялық-педагогикалық тұрғыдан зерттеу, бала тұлғасының жеке ерекшеліктері мен бейімділігін, оның әлеуетті мүмкіндіктерін, әлеуметтік бейімделуін анықтау,баланы одан әрі дамыту мен тәрбиелеу бойынша ұсынымдар әзірлеу;

- консультациялық көмек көрсету - психологиялық, әлеуметтік,педагогикалық консультация беру, ата-аналарды (заңды өкілдерді) бала дамуының физиологиялық және психологиялық ерекшеліктері, тәрбиенің

негізгі бағыттарының ықпалы, күйзеліс жағдайларын еңсеру туралы хабардар ету;

- әдістемелік көмек көрсету - ата-аналарды (заңды өкілдерді) ағарту, отбасында туындайтын мәселелердің алдын алуға бағытталған педагогикалық әдістер мен тәсілдер туралы ата-аналарды хабардар ету, ата-аналардың педагогикалық мәдениетін қалыптастыру, отбасында жағымды қарым-қатынастар орнату, баланың жеке даму ерекшеліктері негізінде түзету және дамыту технологияларымен, отбасы жағдайында тәрбиелеу процесін ұйымдастырумен таныстыру. КП қызметінің негізгі нысандары: ата - аналардың (заңды өкілдердің)

сұранысы бойынша онлайн және офлайн форматтарда жеке және топтық консультациялар беру болып табылады.

5. ОҚУ-ӘДІСТЕМЕЛІК КЕШЕНДЕРДІҢ БОЛУЫ ТУРАЛЫ МӘЛІМЕТ

https://drive.google.com/drive/folders/13YrvpoR2wMQD6p_QyDBGQCtgTFUnclrP

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай қаласы білім бөлімінің Ғ.Қайырбеков атындағы №9 ЖББ мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі мектепалды сыныптарының жабдықтармен және жиһазбен қамтамасыз ету "Мектепке дейінгі, орта білім беру ұйымдарын, сондай-ақ арнайы білім беру ұйымдарын жабдықтармен және жиһазбен жарақтандыру нормаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 22 қаңтардағы №70 бұйрығына, **Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 7 маусымдағы №265 бұйрығына сәйкес жүзеге асырылады** (қосымша 4 қоса беріледі)

Заттық-кеңістік дамытушы ортаға қойылатын талаптар:

Дамытушы заттық – кеңістіктік ортаны-балалардың заттар мен ойыншықтарға еркін қол жетімділікті және күні бойы немен айналысатынын өз бетінше таңдауын, өз идеяларын іске асыру мүмкіндігін қамтамасыз ететін, олардың бастамасын қолдау үшін жоспарланған әр түрлі материалдары бар орта. Дамытушы заттық-кеңістіктік ортаға қойылатын жалпы талаптар:

-Қауіпсіз (заттардың қауіпсіздігі мен жиһаздардың орнықты орналасуы);

- Мазмұнды(заттар мен ойыншықтар, кітаптар, материалдар, құралдардың балалардың жасына және Үлгілік бағдарлама мазмұнына сәйкес болуы

-Бай болуы (барлық тәрбиеленушілердің ойын, шығармашылық, зерттеу, танымдық әрекеттері мен қимыл белсенділігін соның ішінде ірі және ұсақ

моториканы дамытуға, қимылды ойындарды ұйымдастыруға, балаларға қол жетімді материалдармен соның ішінде құммен, сумен эксперимент жасауға жабдықтардың (топта, дәлізде, ойын алаңында да) болуы

- Қолжетімді (барлық балалар соның ішінде ерекше білімді қажет ететін балалар үшін білім беру әрекеті жүзеге асырылатын барлық топ бөлмесі, кабинеттер, дәліздердегі ойындар, ойыншықтар, материалдар, құралдардың қол жетімділігі);

- Вариативті (ойын әрекеті, шығармашылық әрекетке, оңаша болуға және басқаларға аймақтардың болуы, сондай-ақ түрлі материалдардың, ойындар, ойыншықтардың және жабдықтардың болуы

- Көп атқарымды (балалар жиһаздарын, жұмсақ модулдерді, театрландырылған қойылымдарға арналған шымылдық және басқаларды түрліше қолдану мүмкіндігі, топта балалардың түрлі әрекеттерінде қолдануға болатын табиғи материалдардың, ойындарда қолданатын алмастырушы заттардың болуы

- Өзгермелі (балалардың қызығушылықтары мен мүмкіндіктеріне және тәрбиелеу-білім беру процесінің мазмұнына сәйкес ортаны өзгерту мүмкіндігі болуы керек.

Коммуникативтік дағдыларды дамытуға арналған сыныптарда төмендегідей ойын материалдары бар:

Ұлттық киімдегі қуыршақ әр сыныпта 1 данадан, қуыршақ әр сыныпта 5 дана, маусымдық киімдегі қуыршақ әр сыныпта 1 дана, қуыршақ театрының жиынтығы әр сыныпта 2, киіз үй әр сыныпта 1, жиһаз ойыншық әр сыныпта 3 данадан, ойыншық ыдыстар жиынтығы әр сыныпта 3, машиналар әр сыныпта 6 дана, көлік жиынтығы (жеңіл, жүк, әуе, су, арнайы) әр сыныпта 6, құммен ойнауға арналған ойыншықтар жиынтығы әр сыныпта 5, жануарлар, құстар әр сыныпта 5 жиынтық, туған жер туралы альбомдар әр сыныпта 1 жиынтық, тақырыптар бойынша заттық суреттер әр сыныпта 1 жиынтық, сюжетті суреттер әр сыныпта 8 жиынтық бар, кітапшалар, ертегілер, оның ішінде сөйлейтін кітапшалар мен ертегілер 6 жиынтық, глобус 6 дана, көкөністер мен жемістердің муляждары 5 жиынтық, фланелеграф 3 дана, ұсақ моториканы дамытуға арналған дидактикалық ойыншық әр сыныпта 10 данадан.

Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту материалдары:

Дидактикалық ойындар (санау, түс, өлшем, геометриялық пішіндер, тірі және өлі табиғат 32 дана, жыл мезгілдері, кеңістікпен уақытты бағдарлау)10 дана, сенсорлық дамытуға арналған дидактикалық ойын материалдары: (визуалды, аудио, тактильді) әр сыныпта 1 жиынтық бар, ағаш немесе пластмасса бөлшектері бар конструктор жиынтығы әр сыныпта 3,демонстрациялық

геометриялық пішіндер жиынтығы әр сыныпта 2, үлестірмелі геометриялық пішіндер жиынтығы әр сыныпта 5, геометриялық пішіндер жиынтығы 3, көлемді өлшеуге арналған материалдары бар өлшейтін ыдыстар мен қасықтар әр сыныпта 5 данадан, сандар кассасы 42 дана, санау материалы-42 жиын, магнитті санау жиынтығы әр сыныпта 4, 1-ден 10-ға дейінгі сандары бар карточкалар жиынтығы әр сыныпта 5, 10-ға дейінгі сандары бар санамақтар 42 дана, санау таяқшалары 59 жиынтық, құмсағаты әр сыныпта 1 дана, сандарды зерттеуге арналған ойын кілемшесі 3 дана, циферблаты бар сағат 3 дана, өлшеуіш лента 3 дана, пазл танграм-42 дана, иіңтіректері бар оқу таразысы 3 дана, электронды зияткерлік ойындар 7 жинақ, шахмат әр сыныпта 5 жинақ, дойбы әр сыныпта 5 жинақ, 20-25 бөлшекті пазлдар 6 дана, әртүрлі тақырыптағы лото 10 дана, суретті домино 12 дана, дамытушы үстел ойындары 6 жинақ, кубик-рубик 6 дана, мозаика 12 дана, интерактивті үстел 1, бағдарламалау дағдыларын дамытуға арналған жиынтық 7, конструкциялық элементтері, датчиктері, микробақылағышы бар жиынтық 4, конструкциялық элементтерден, мүсіндерден, объектілерден, нұсқаулықтардан тұратын конструкциялық жиынтық 5,

Шығармашылық дағдыларды дамытуға:

Музыкалық ойыншықтар әр сыныпта 2 жиынтық, балалардың дыбыстық музыкалық аспаптары әр сыныпта 3 жиынтық, қоңыраулар әр сыныпта 10 данадан, қалпақтар әр сыныпта 5 данадан, сөмкелер әр сыныпта 5 данадан, әртүрлі мамандыққа арналған балалар киімдері әр сыныпта 5 данадан, марионетка қуыршақтар әр сыныпта 2 жиынтықтан, саусақ театрына арналған қуыршақтар әр сыныпта 1 жиынтықтан, көлеңке театрына арналған ширма әр сыныпта 1 данадан, бейнелеу өнеріне арналған материалдар мен құралдар: қарандаштар (қарапайым, түрлі түсті), бор, фломастерлер, бояулар, гуашь, қылқалам, сызғыш, сорғыш қағаз сүлгілер, пластмасса ыдыстары 42 жиынтық, бұйымдар жасауға арналған материалдар мен құралдар: ермексаз, қамыр, саз, ағаш, желім 42 жиынтық, фигуралы үлкен трафареттер 5 жиынтықтан, боямақтар 42 дана, жапсыруға арналған материалдар мен құралдар: түрлі-түсті қағаз, түрлі-түсті және ақ картон, мата, желім, қайшы, скотч 42 жиынтық, зерттеу, зерделеу және бұйымдар жасауға арналған әртүрлі табиғи материалдар 5 жиынтықтан, Балаларға арналған мольберт 1 данадан, матадан және клеенкадан жасалған алжапқыштар 42 дана, тазалауға арналған мүкәммалдар (леген, шүберектер, щеткалар) 1 жиынтықтан, ауыл шаруашылығы және тұрмыстық еңбектің фото және суреттері бар альбомдар 1 жиынтықтан, ойыншықтар-құралдар 3 жиынтықтан, өсімдіктерге күтім жасауға арналған құралдар жиынтығы 3 жиынтықтан, бөлме өсімдіктері 9 данадан, сөре 2 данадан, тәжірибелерге арналған жиынтық 3 жиынтықтан, табиғат күнтізбесі 1 данадан, табиғат туралы

кітаптар (соның ішінде сөйлейтін кітаптар) 10 данадан, "Дыбыс", "су және ауа", "жылу" тақырыптары бойынша эксперименттерге арналған жабдықтар 1 жиынтықтан, лупа 6 данадан, оқу микроскопы 1 данадан, пайдалы қазбалар жиынтығы 1 жиынтықтан, өсімдіктер гербарийлерінің жиынтығы 1 жиынтықтан, жануарлар, өсімдіктер, жәндіктер туралы балалар энциклопедиялары 3 данадан, мектеп жасына дейінгі балаларға арналған конструкциялық элементтері, сездіргілері, микроконтроллері және әдістемелік құралы бар робототехникалық жиынтық әр сыныпта 4 жиынтық, конструкциялық элементтерден, мүсіндерден, объектілерден, технологиялық карталардан және әдістемелік құралдан тұратын конструкторлық 4 жиынтық бар.

Қимыл дағдыларын дамыту мен сауықтыру дағдыларын әр сыныпта денсаулық бұрыштарымен жабдықталған. Ұлттық ойындарға арналған жабдықтар мен құрал-саймандар әр сыныпта 1 жиынтықтан, Қимылды ойындарға арналған жабдықтар мен құрал-саймандар әр сыныпта 1 жиынтықтан, Спорт туралы альбомы әр сыныпта 1 данадан, Дұрыс тамақтану туралы альбомы әр сыныпта 1 данадан, Салауатты өмір салтын насихаттау альбомы әр сыныпта 1 данадан, Лақтыруға арналған қалталар 30 дана, Резеңке доп (әр түрлі диаметрлі) 8 дана, Диаметрі 500-600 миллиметр балалар шеңбері 6 дана, Кеглдер жиынтығы 6 жиынтық, Массаж жолы 4 дана, сонымен қатар жұмсақ төсеніштер, асық ойындарының жиынтықтары әр топта бар.

Әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыруға және топпен жұмыс істеуге сыныптарда отбасылық генеалогиялық бәйтерек жасауға арналған панно 3 дана, сюжеттік-рөлдік ойын 10 жинақ, тақырыптық альбомдар 12 жинақ бар.

Әр сынып жазу үстелімен, жартылай жұмсақ орындықпен, кітап сөресімен, 2-4 орындық балаларға арналған үстелдер 25 дана, балалар орындығы 25 дана, ойыншықтарды орналастыруға арналған шкафтар, қабырғалар, сөрелер, жәшіктер-қажеттілігіне қарай 5 данадан, маркерлік тақта 1 данадан, хабарландыру тақтасы 1 данадан, материалдарды сақтауға арналған мөлдір контейнерлер 5 данадан, тазалау құралдарына арналған шкаф 1 данадан, бір / екі секциялы балалардың киіміне арналған шкаф 25\13, шаңсорғыш 2 дана, кезекшілерге арналған алжапқыш 10 дана, телевизор, компьютермен жабдықталған.

Дене тәрбиесі залында залында едендегі гимнастикалық ағаш, түрлі биіктікте еңбектеуге арналған доғалар, тартуға арналған арқан, допка арналған себет, түрлі түсті ұзын лента, түрлі түсті қысқа лента, гимнастикалық қабырғаға арналған баспалдақ, гигиеналық жабыны бар спорттық матрас, лақтыруға арналған қапшық, баскетбол добы, волейбол добы, лақтыруға арналған доп, резеңке доп,

футбол добы, диаметрі 1000 миллиметр балалар шеңбері, диаметрі 500-600 миллиметр балар шеңбері, гимнастикалық таяқша, секіргіш, түрлі түсті жалау, жылжымалы төбешік, ойын текшесі, массаж жолы, өрмелеуге арналған арқан, бірдей биіктікте еңбектеуге арналған доғалар 6 дана, кегл жиынтығы, ысқырық, құм сағат, ысқырық, секіруге арналған доп, ауырдоп 0.5 килограмм, жұмсақ үрленген үлгі мен элементтер жиынтығы, массаж добы 80-100 миллиметр, массаж добы 120-150 миллиметр, шариктер жиынымен құрғақ бассейн, динамометр, спирометр құралдары бар.

Спорт алаңында балаларға арналған торқапшығы бар футбол қақпасы, балалар баскетбол бағанасы, лақтыруға арналған нысанамен жабдықталған.

Ойын алаңында ойын жабдығы, төбешік, тербелме, құмсалғыш, әткеншек, 15 орынға арналған беседка бар.

Музыка залында компьютерге арналған жалғамасы бар педагог үстелі, оқу-көрнекі құралдарға арналған шкаф, балалар орындығы, көп функционалды құрылғы (көшіргіш/принтер/сканер), сымсыз технологиялары бар музыкалық орталық, балалар музыка аспабы, ұлттық музыкалық аспап, музыкалық шығарманы тындауға арналған суреттер, композиторлар портретінің жиыны

Қорытынды: мектепке дейінгі ұйымда пәндік-дамытушы орта бағдарламаға сай жабдықталған. Топтар, кабинеттер қажетті оқу құралдармен, көрнекіліктермен, дидактикалық материалдармен қамтамасыз етілген. Материалдық-техникалық база қаржыландыруға байланысты жаңартылып тұрады. **(4 қосымшасы толтырылып, көшірмесі қоса берілді)**

<https://drive.google.com/drive/folders/1gHVG0wHG08nlPV7I4QT2vC6nOjCl50j>

«Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай қаласы білім бөлімінің Ғ.Қайырбеков атындағы №9 жалпы білім беретін мектебі» КММ мектепалды сыныптары оқу-әдістемелік кешендермен талапқа сай толықтырылған.

Мектепалды сыныптарында оқу-әдістемелік кешендер; сауат ашу негіздері, математика негіздері, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, құрастыру, мүсіндеу, жапсыру, сурет салу, қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі жұмыс дәптерлері, үлестірмелі материалдар тәрбиеленушілер санына жеткілікті қамтылған. 59 тәрбиеленушіге 59 дана жұмыс дәптерлері бар. Осы аталған жұмыс дәптерлеріне қосымша әдістемелік құрал (электрондық нұсқалары) жеткілікті.

Сонымен қатар ұйымдастырылған іс-әрекетке қолданылатын қима материалдар, үлестірмелі материалдар және көрнекілік құрал топтамаларымен жабдықталған.

Педагогтар тәрбиеленушілердің 5 дағдыларын дамыту мақсатында АҚТ (интернеттік ресурстарды) 100% қолданып отырады. Мектепалды сынып кабинеттерінде компьютерлер интернетке қосылып, жағдай жасалған.

Әр сыныптағы **кітап бұрышы, мобильді кітапхана** балалардың жасына сай кітаптармен толықтырылып отырады.

Кітап бұрышында: Жануарлар туралы ертегілер, магнитті математика, әжемнің ертегілері, ата-баба мұрасы. Аруна баспасы, қоянның үйі. Өлең жолдарымен, танымал ертегілер. Аруна баспасы, цифрлар. Аруна баспасы, хайуанаттармен танысу, менің әлемім. Аруна баспасы, көңілді көліктер, менің алғашқы кітабым, жыл мезгілдері, төрт түлік, сыналған достық, ашық аспан астындағы мұражай, қазақ халық ертегілерінің 3 топтамасы электрондық түрде, наурыз мейрамы, кел, балалар ойнайық! т.б әдістемеліктер бар.

Оқу-әдістемелік кешендердің болуы туралы толық мәліметтер **5 қосымша** қоса берілді.

Қорытынды: Мектепалды сыныптары оқу-әдістемелік кешендермен талапқа сай толықтырылған. Әр сыныпта мобильді кітапхана, кітап бұрышы балалардың жасына сай әдістемелік көмекші құралдармен жабдықталған. Оқу жылының басында мемлекеттік қаржыландырудан тәрбиеленушілер санына жеткілікті көлемде оқу-әдістемелік кешендермен толықтырылды

6. АҚПАРАТТЫҚ РЕСУРСТАР ЖӘНЕ КІТАПХАНА ҚОРЫ

№	Атауы	баспасы	Автор	жыл ы	сыны п	сан ы
1	Мүсіндеу. Үлестірмелі материал. КПП	Алматыкіт ап	А.Т.Таутанова, Бүрлібаева А.Т	2023	КПП	46
2	Сурет салу. Үлестірмелі материал. КПП	Алматыкіт ап	Жумабекова Ф.Н.	2023	КПП	46
3	Құрастыру. Үлестірмелі материал.	Алматыкіт ап		2023	КПП	46
4	Математика негіздері ж/д №1-2.	Алматыкіт ап	Ә.Б.Ақпаева, Л.А.Лебедева, Ф.Б.Кинжибаева	2023	КПП	53
5	Математика жазулар №1. КПП. Ә.Б.Ақпаева, Л.А.Лебедева.	Алматыкіт ап	Ә.Б.Ақпаева, Л.А.Лебедева.	2023	КПП	56
6	Сауат ашу негіздері ж/д №1-2. .	Алматыкіт ап	Г.Ж.Тұрсынбаева	2023	КПП	55
7	Қоршаған ортамен танысу. ж/д 1-2	Алматыкіт ап	С.З.Сағиева	2023	КПП	9
8	Қөркем әдебиет ж/д 1-2б. .	Алматыкіт ап	Ә.С.Әмірова, К.Анартаева	2023	КПП	8

9	Музыка.д/о.	Алматыкіт ап	Т.Т.Сарыбаева	2023	КПП	1
10	Жапсыру.Үлестірме материал.	Алматыкіт ап	Нүсіпалиева М.К.,Кулпейісова Қ. Қ.	2023	КПП	46
	Барлығы:					366

7.ТӘРБИЕЛЕНУШІЛЕРДІҢ БІЛІМІН БАҒАЛАУ

<https://drive.google.com/drive/folders/1bWIc1mvqMPC8WareNLIbqmQio-64fssR>

Мектепке дейінгі ұйымның білім беру процесінің тиімділігі, сондай-ақ баланың даму динамикасы туралы ақпарат алу үшін диагностика негізінде Үлгілік бағдарламаның мазмұнын меңгеру бойынша мониторинг жүргізіледі(бастапқы қыркүйекте, аралық-қаңтарда және қорытынды-мамыр айында).

Мониторингтің мақсаты:

-баланың жетістіктерін қадағалау;

- балаларды тәрбиелеу мен дамытуда жеке тәсілдерді қамтамасыз ету;

- түзету іс-шараларын жедел жоспарлау негізінде білім беру процесін жетілдіру;

- баланың мектепке дейінгі оқу бағдарлама мазмұнын меңгеру деңгейін анықтау.

Нәтижелер «Бақылау парағында» толтырылады. Алынған мәліметтер негізінде топтағы әр бір балаға Баланың жеке даму картасы толтырылады.

Мониторинг нәтижелері бойынша даму деңгейлері I, II деңгейдегі балалармен қосымша жеке жұмыстар жүргізіледі. Баланың жеке даму картасының «Дамыту, түзету іс-шаралары» бөлімінде мониторинг нәтижелері бойынша балалармен жұмыс істейтін педагогтер мен мамандар баланы одан әрі дамыту іс-шараларын толтырады.

- Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеру бойынша мониторинг жүргізуге арналған әдістемелік ұсынымдар,Астана, 2023 жыл

- Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (ҚР Білім және ғылым министрінің 2022.09.03 №348 бұйрығы);

- Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы, Қ.Р Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 12 тамыздағы бұйрығы (14.10.2022 жылғы №422 өзгерістер мен толықтырулармен);

- Үлгілік оқу жоспарлары (ҚР Білім Министрінің 2022 жылғы 09 қыркүйектегі №394 бұйрығы)

- Тәрбиешілер мониторинг нәтижесі бойынша балалар жетістігін саралап, анықталған балалармен жеке жұмыстар ұйымдастырып отырады.

Нәтижелер «Бақылау парағында» толтырылады. Алынған мәліметтер негізінде топтағы әрбір балаға Баланың жеке даму картасы толтырылады. Мониторинг нәтижелері бойынша даму деңгейлері I, II деңгейдегі балалармен қосымша жеке жұмыстар жүргізіледі. Баланың жеке даму картасының «Дамыту, түзету іс-шаралары» бөлімінде мониторинг нәтижелері бойынша балалармен жұмыс істейтін педагог пен мамандар баланы одан әрі дамыту іс-шараларын толтырады. Тәрбиешілер жүктемеге сай өз функцияларын толық атқарады.

Тәрбиеленушілердің даму мониторингісінің (бастапқы) болуы және нәтижелерін талдау;

2023-2024 оқу жылындағы **бастапқы** мониторингтің көрсеткіші төмендегідей:

№	Сынып	Бала саны	Физикалық қасиеттерді дамыту			Коммуникативтік дағдыларды дамыту			Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту			Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту			Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру		
			Жоғары деңгей	Орташа деңгей	Төмен деңгей	Жоғары деңгей	Орташа деңгей	Төмен деңгей	Жоғары деңгей	Орташа деңгей	Төмен деңгей	Жоғары деңгей	Орташа деңгей	Төмен деңгей	Жоғары деңгей	Орташа деңгей	Төмен деңгей
1	Мектепалды «А» сыныбы (5 жастағы)	22	10	9	3	7	10	5	9	9	4	8	9	5	8	9	5
		100%	45%	41%	14%	32%	45%	23%	41%	41%	18%	36%	41%	23%	36%	41%	23%
2	Мектепалды «Ә» сыныбы (5 жастағы)	25	10	12	3	9	12	4	10	11	4	10	11	4	10	11	4
		100%	40%	48%	12%	36%	48%	16%	40%	44%	16%	40%	44%	16%	40%	44%	16%
Барлығы		47	20	21	6	16	22	9	19	20	8	18	20	9	18	20	9
		100%	43%	45%	12%	34%	47%	19%	40%	43%	17%	38%	43%	19%	38%	43%	19%

Қорытынды:

Мектепалды «А» сыныбында 22 бала.

Физикалық қасиеттерді дамыту- 10 бала 45%, коммуникативтік дағдыларды дамыту- 7 бала 32%, танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту- 9 бала 41%, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту- 8 бала 36%, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру- 8 бала 36% көрсеткіш болды.

Мектепалды «Ә» сыныбында 25 бала.

Физикалық қасиеттерді дамыту- 10 бала 40%, коммуникативтік дағдыларды дамыту- 9 бала 36%, танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту- 10 бала 40%, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту- 10 бала 40%, Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру- 10 бала 40% көрсеткіш болды.

2024-2025 оқу жылындағы **бастапқы** мониторингтің көрсеткіші төмендегідей:

№	Сынып	Бала саны	Физикалық қасиеттерді дамыту			Коммуникативтік дағдыларды дамыту			Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту			Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту			Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру		
			Жоғары деңгей	Орташа деңгей	Төмен деңгей	Жоғары деңгей	Орташа деңгей	Төмен деңгей	Жоғары деңгей	Орташа деңгей	Төмен деңгей	Жоғары деңгей	Орташа деңгей	Төмен деңгей	Жоғары деңгей	Орташа деңгей	Төмен деңгей
1	Мектепалды «А» сыныбы (5 жастағы)	19	3	13	3	5	11	3	5	11	3	6	11	2	5	10	4
		100%	16%	68%	16%	26%	58%	16%	26%	58%	16%	32%	58%	10%	26%	53%	21%
2	Мектепалды «Ә» сыныбы (5 жастағы)	18	4	11	3	5	9	4	2	11	5	5	10	3	5	9	4
		100%	22%	61%	17%	28%	50%	22%	11%	61%	28%	28%	55%	17%	28%	50%	22%
Барлығы		37	7	24	6	10	20	7	7	22	8	11	21	5	10	19	8
		100%	19%	65%	16%	27%	54%	19%	19%	59%	22%	30%	57%	13%	27%	51%	22%

Ескерту: Мектепалды “Ә” сыныбында бастапқы мониторингтің көрсеткіші 18 тәрбиеленушіге жасалды. 3 тәрбиеленуші оқу жылының 1-ші аптасында басқа мектепке ауысты. Сол себепті бала саны 18 көрсетті.

Қорытынды:

Мектепалды «А» сыныбында 19 бала.

Физикалық қасиеттерді дамыту- 3 бала 16%, коммуникативтік дағдыларды дамыту- 5 бала 26%, танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту- 5 бала 26%, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту- 6 бала 32%, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру- 5 бала 26% көрсеткіш болды.

Мектепалды «Ә» сыныбында 25 бала.

Физикалық қасиеттерді дамыту- 4 бала 22%, коммуникативтік дағдыларды дамыту- 5 бала 28%, танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту- 2 бала 11%, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту- 5 бала 28%, Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру- 15 бала 28% көрсеткіш болды.

2025-2026 оқу жылындағы **бастанқы** мониторингтің көрсеткіші төмендегідей:

№	Сынып	Бала саны	Физикалық қасиеттерді дамыту			Коммуникативтік дағдыларды дамыту			Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту			Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту			Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру		
			Жоғары деңгей	Орташа деңгей	Төмен деңгей	Жоғары деңгей	Орташа деңгей	Төмен деңгей	Жоғары деңгей	Орташа деңгей	Төмен деңгей	Жоғары деңгей	Орташа деңгей	Төмен деңгей	Жоғары деңгей	Орташа деңгей	Төмен деңгей
1	Мектепалды «А» сыныбы (5 жастағы)		4	10	0	5	7	2	5	7	2	6	7	1	5	7	2
		14	29 %	71 %	0 %	36 %	50 %	14 %	36 %	50 %	14 %	43 %	50 %	7 %	36 %	50 %	14 %
2	Мектепалды «Ә» сыныбы (5 жастағы)		5	10	0	5	8	2	5	8	2	8	6	1	8	6	1
		15	33 %	67 %	0 %	33 %	53 %	14 %	33 %	53 %	14 %	53 %	40 %	7 %	53 %	40 %	7 %
Барлығы			9	20	0	10	15	4	10	15	4	14	13	2	13	13	3
		29	31 %	69 %	0 %	34 %	52 %	14 %	34 %	52 %	14 %	48 %	45 %	7 %	45 %	45 %	10 %

Қорытынды:

Мектепалды «А» сыныбында 14 бала.

Физикалық қасиеттерді дамыту-4 бала 29% , коммуникативтік дағдыларды дамыту- 5 бала 36% , танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту- 5 бала 36%, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту- 6 бала 43% , әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру- 5 бала 36% көрсеткіш болды.

Мектепалды «Ә» сыныбында 15 бала.

Физикалық қасиеттерді дамыту- 5 бала 33%, коммуникативтік дағдыларды дамыту- 5 бала 33%, танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту- 5 бала 33%, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту- 8 бала 53%, Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру- 8 бала 53% көрсеткіш болды.

2023-2024 оқу жылындағы **қорытынды** мониторингтің көрсеткіші төмендегідей:

№	Сынып	Бала саны	Физикалық қасиеттерді дамыту			Коммуникативтік дағдыларды дамыту			Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту			Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту			Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру		
			Жоғары деңгей	Орташа деңгей	Төмен деңгей	Жоғары деңгей	Орташа деңгей	Төмен деңгей	Жоғары деңгей	Орташа деңгей	Төмен деңгей	Жоғары деңгей	Орташа деңгей	Төмен деңгей	Жоғары деңгей	Орташа деңгей	Төмен деңгей
1	Мектепалды «А» сыныбы (5 жастағы балалар)	26	2	13	11	3	12	11	3	12	11	2	13	11	2	13	11
		100%	8%	50%	42%	12%	46%	42%	12%	46%	42%	8%	50%	42%	8%	50%	42%
2	Мектепалды «Ә» сыныбы (5 жастағы балалар)	23	13	10	0	11	11	1	13	9	1	14	8	1	14	8	1
		100%	56%	43%	0%	48%	48%	4%	57%	39%	4%	61%	35%	4%	61%	35%	4%
Барлығы		49	15	23	11	14	23	12	16	21	12	16	21	12	16	21	12
		100%	31%	47%	22%	29%	47%	24%	33%	43%	24%	33%	43%	24%	33%	43%	24%

Қорытынды:

Мектепалды «А» сыныбында 26 бала. Физикалық қасиеттерді дамыту- жоғары деңгей 2 бала 8%, коммуникативтік дағдыларды дамыту- 3 бала 12%, танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту- 3 бала 12%.

Мектепалды «Ә» сыныбында 24 бала. Физикалық қасиеттерді дамыту- жоғары деңгей 8 бала 33%, коммуникативтік дағдыларды дамыту- 7 бала 29%, танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту- 7 бала 29%, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту- 8 бала 33%, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру- 8 бала 33% көрсеткіш болды.

2023-2024 оқу жылындағы **қорытынды** мониторингтің көрсеткіші төмендегідей:

№	Сынып	Бала саны	Физикалық қасиеттерді дамыту			Коммуникативтік дағдыларды дамыту			Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту			Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту			Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру		
			Жоғары деңгей	Орташа деңгей	Төмен деңгей	Жоғары деңгей	Орташа деңгей	Төмен деңгей	Жоғары деңгей	Орташа деңгей	Төмен деңгей	Жоғары деңгей	Орташа деңгей	Төмен деңгей	Жоғары деңгей	Орташа деңгей	Төмен деңгей
1	Мектепалды «А» сыныбы (5 жастағы балалар)	26	2	13	11	3	12	11	3	12	11	2	13	11	2	13	11
		100%	8%	50%	42%	12%	46%	42%	12%	46%	42%	8%	50%	42%	8%	50%	42%
2	Мектепалды «Ә» сыныбы (5 жастағы балалар)	23	13	10	0	11	11	1	13	9	1	14	8	1	14	8	1
		100%	56%	43%	0%	48%	48%	4%	57%	39%	4%	61%	35%	4%	61%	35%	4%
Барлығы		49	15	23	11	14	23	12	16	21	12	16	21	12	16	21	12
		100%	31%	47%	22%	29%	47%	24%	33%	43%	24%	33%	43%	24%	33%	43%	24%

Қорытынды:

Мектепалды «А» сыныбында 26 бала. Физикалық қасиеттерді дамыту- жоғары деңгей 2 бала 8%, коммуникативтік дағдыларды дамыту- 3 бала 12%, танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту- 3 бала 12%, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту- 2 бала 8%, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру-2 бала 8% көрсеткіш болды.

Мектепалды «Ә» сыныбында 23 бала. Физикалық қасиеттерді дамыту- жоғары деңгей 13 бала 56%, коммуникативтік дағдыларды дамыту- 11 бала 48%, танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту- 13 бала 57%, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту- 14 бала 61%, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру-14 бала 61% көрсеткіш болды.

2024-2025 оқу жылындағы **қорытынды** мониторингтің көрсеткіші төмендегідей:

№	Сынып	Бала саны	Физикалық қасиеттерді дамыту			Коммуникативтік дағдыларды дамыту			Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту			Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту			Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру		
			Жоғары деңгей	Орташа деңгей	Төмен деңгей	Жоғары деңгей	Орташа деңгей	Төмен деңгей	Жоғары деңгей	Орташа деңгей	Төмен деңгей	Жоғары деңгей	Орташа деңгей	Төмен деңгей	Жоғары деңгей	Орташа деңгей	Төмен деңгей
1	Мектепалды «А» сыныбы (5 жастағы балалар)	21	15	6	0	13	7	1	13	7	1	16	5	0	16	4	1
		100%	71%	29%	0%	62%	33%	5%	62%	33%	5%	76%	24%	0%	76%	19%	5%
2	Мектепалды «Ә» сыныбы (5 жастағы балалар)	24	15	8	1	12	10	2	13	9	2	15	7	2	12	10	2
		100%	61%	35%	4%	50%	42%	8%	54%	38%	8%	61%	31%	8%	50%	42%	8%
Барлығы		45	30	14	1	25	17	3	26	16	3	31	12	2	28	14	3
		100%	67%	31%	2%	55%	38%	7%	58%	35%	7%	69%	27%	4%	62%	31%	7%

Мектепалды «А» сыныбында 21 бала. Физикалық қасиеттерді дамыту- жоғары деңгей 15 бала 71%, коммуникативтік дағдыларды дамыту-13 бала 62%, танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту- 13 бала 62%, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту- 2 бала 8%, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру-16 бала 76% көрсеткіш болды.

Мектепалды «Ә» сыныбында 24 бала. Физикалық қасиеттерді дамыту- жоғары деңгей 15 бала 61%, коммуникативтік дағдыларды дамыту- 12 бала 50%, танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту- 13 бала 54%, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту- 15 бала 61%, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру- 12 бала 50% көрсеткіш болды.

Қорытынды:Деректерді талдай отырып, стандарты бағдарламаны игеру деңгейін арттыру үшін педагогтардың мақсатты жұмыс жүргізді деген қорытынды жасауға болады.Мониторинг нәтижелерін талдаудан мектеп жасына дейінгі балалардың құзыреттілігін дамыту көрсеткіштерін қолданудың жоғары деңгейі оқу жылының басындағы нәтижелер мен салыстырғанда оқу жылының соңына қарай артты.Балалардың негізгі құзыреттіліктерін қалыптастыруда оң нәтиже айқын: құзыреттіліктердің қалыптасуы төмен деңгейіне дейін

азайды, балалардың білімі берік, тәрбиеленушілер оларды күнделікті өмірде қолдана алады. Демек, мектепке дейінгі білім беру бойынша Мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттың барлық бағыттары бойынша шағын орталық және мектепалды сынып тәрбиеленушілерінің өсуі мен тұрақтылығы байқалады.

(Осы соңғы үш жылдың Баланың біліктілік дағдыларын бақылау мониторингі, жиынтық есеп, анықтамалары және баланың жеке даму карталарының **көшірмелері** қоса беріліп отыр.

8. БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНЕ ҚАТЫСУШЫЛАР ЖӘНЕ БАСҚА ДА РЕСПОНДЕНТТЕР АРАСЫНДА САУАЛНАМА

https://drive.google.com/drive/folders/13YrvpoR2wMQD6p_QyDBGQCtgTFUnclrP

Сауалнама «Қостанай қаласы білім бөлімінің Ғ. Қайырбеков атындағы №9 жалпы білім беретін мектебі» КММ МДС ата-аналары арасында өткізілді. Сауалнама өту мақсаты: ата-аналардың балабақша жұмысына қанағаттану дәрежесін анықтау. Барлығы 32 ата-ана қатысты. Сауалнама нәтижелерін талдау мыналарды көрсетті:

№	Сұрақтар	Қатысушылар саны	Толық келісемін	Келісемін	Келіспеймін	Толық келіспеймін	Қатысқаны %
1	Сіздің балаңыз балабақшаға қуана барады	32	56%	41%		3%	100%
2	Топта баланың оқуы мен өмірі үшін қолайлы атмосфера бар	32	56%	44%			100%
3	Сіз топ тәрбиешілерінің қызметіне қанағаттанасыз	32	69%	31%			100%
4	Сіз мектепке дейінгі ұйымның басқа мамандарының (музыкалық жетекші, қазақ, орыс тілі педагогы, педагог-психолог, арнайы педагог) қызметіне қанағаттанасыз	32	63%	34%			100%
5	Мұғалімдер этика нормаларын, педагогикалық әдептілік пен балалармен қарым-қатынастағы әділеттілікті сақтайды	32	72%	28%			100%

6	Сіз балаңыздың дамуын байқайсыз ба	32	75%	25%			100%
7	Мектепке дейінгі ұйымның оқыту және тәрбие жұмысы баланы мектепке дайындауға ықпал етеді	32	75%	25%			100%
8	Балалардың тамақтануы талапқа сай және мектеп жасына дейінгі балалар үшін теңдестірілген	32	72%	28%			100%
9	Сіз балаңыздың жетістіктері мен мінез құлқы туралы ақпараттандыру сапасына қанағаттанасыз	32	69%	31%			100%
10	Топ ата-аналарымен мектепке дейінгі ұйым мамандары: медицина қызметкері, психолог, қазақ немесе басқа тіл мұғалімі, музыка жетекшісі және т. б. балаңызды дамыту, тәрбиелеу және оқыту мәселелерінде консультациялық көмек көрсетіледі	32	61%	39%			100%
11	Сіз балабақша жұмысын ұйымдастыруға қуаныштысыз	32	63%	34%			100%
12	Сіз мектепке дейінгі ұйымға материалдық көмек көрсетесіз бе	32			3%	97%	100%
13	Егер сіз жауаптардың кез келгенін түсіндіргіңіз келсе немесе мектепке дейінгі ұйым туралы түсініктеме қосқыңыз келсе немесе мектепке дейінгі ұйымның жұмысын жақсарту бойынша ұсыныстар бергіңіз келсе, мына жерді көрсетіңіз. Егер сізде шағымдар болса, Сіз Білім беру саласындағы сапаны қамтамасыз ету Департаментіне жүгіне аласыз немесе осында көрсетіңіз.	32				100%	100%

Бірінші сұрақ нәтижесі бойынша балалар балабақшаға қуана баратынына толық келіскен ата-аналар - 97 % көрсетті.

1) толық келісемін- 97 %

2) келісемін – 0 %

- 3) келіспеймін - 0 %
- 4) толық келіспеймін - 0 %

Екінші сұрақ бойынша топта қолайлы атмосфера бар болуына толық келіскен - 100% құрады.

- 1) толық келісемін - 100%
- 2) келісемін – 0 %
- 3) келіспеймін - 0 %
- 4) толық келіспеймін - 0 %

Үшінші сұрақ бойынша тәрбиешілерінің қызметіне толық келіскен – 100% құрады.

қанағаттанатынына

- 1) толық келісемін - 100 %
- 2) келісемін – 0 %
- 3) келіспеймін - 0 %
- 4) толық келіспеймін - 0 %

Төртінші сұрақ бойынша мектепке дейінгі ұйымның басқа мамандарының (музыкалық жетекші, қазақ, орыс тілі педагогы, педагог- психолог, арнайы педагог) қызметіне қанағаттанасыз ба деген сұраққа толық келіскен – 100% жауапты көрсетті.

- 1) толық келісемін - 100 %
- 2) келісемін – 0 %
- 3) келіспеймін - 0 %
- 4) толық келіспеймін - 0 %

Бесінші сұрақ бойынша мұғалімдер этика нормаларын, педагогикалық әдептілік пен балалармен қарым-қатынастағы әділеттілікті сақтайтынына толық келісемін – 100% құрады.

- 1)толық келісемін - 100 %
- 2) келісемін – 0 %
- 3) келіспеймін - 0%
- 4) толық келіспеймін - 0%

Алтыншы сұрақ бойынша сіз балаңыздың дамуын байқайсыз ба деген сұраққа толық келісемін – 100% жауапты құрайды.

- 1) толық келісемін - 100%
- 2) келісемін – 0 %
- 3) келіспеймін - 0 %
- 4) толық келіспеймін - 0%

Жетінші сұрақ бойынша мектепке дейінгі ұйымның оқыту және тәрбие жұмысы баланы мектепке дайындауға ықпал етуімен толық – 100% жауапты көрсетті.

- 1) толық келісемін - 100%
- 2) келісемін - 0 %
- 3) келіспеймін - 0 %
- 4) толық келіспеймін - 0 %

Сегізінші сұрақ бойынша балалардың тамақтануы талапқа сай және мектеп жасына дейінгі балалар үшін теңдестірілген деген тұжырыммен толық келіскен – 100% жауапты құрайды.

- 1) толық келісемін - 100 %
- 2) келісемін – 0 %
- 3) келіспеймін- 0 %
- 4) толық келіспеймін-0 %

Тоғызыншы сұрақ нәтижесі бойынша сіз балаңыздың жетістіктері мен мінез құлқы туралы ақпараттандыру сапасына қанағаттанасыз сұрағына толық келіскен - 100% құрайды.

- 1) толық келісемін-100 %
- 2) келісемін – 0 %
- 3) келіспеймін -0 %
- 4) толық келіспеймін- 0%

Оныншы сұрақ бойынша топ ата-аналарымен мектепке дейінгі ұйым мамандары: медицина қызметкері, психолог, қазақ немесе басқа тіл мұғалімі, музыка жетекшісі және т. б. балаңызды дамыту, тәрбиелеу және оқыту мәселелерінде консультациялық көмек көрсетіледі деген тұжырымға ата – аналардың толықтай 100% келіскенін көрсетті.

- 1) толық келісемін-100 %
- 2) келісемін – 0 %
- 3) келіспеймін - 0 %
- 4) толық келіспеймін - 0%

Он бірінші сұрақ бойынша сіз балабақша жұмысын ұйымдастыруға қуаныштысыз ба деген сұраққа ата-аналардың 100% толығымен келісетіндігін көрсетті.

- 1) толық келісемін-100%
- 2) келісемін – 0%
- 3) келіспеймін – 0%
- 4) толық келіспеймін – 0%

Он екінші сұрақ бойынша сіз мектепке дейінгі ұйымға материалдық көмек көрсетесіз бе деген сұраққа ата-аналардың - 100 % толығымен келіспейтіндігін көрсетті.

- 1) толық келісемін-0 %
- 2) келісемін – 0 %
- 3) келіспеймін – 3%
- 4) толық келіспеймін – 97 %

Он үшінші сұрақ бойынша «Егер сіз жауаптардың кез келгенін түсіндіргіңіз келсе немесе мектепке дейінгі ұйым туралы түсініктеме қосқыңыз келсе немесе мектепке дейінгі ұйымның жұмысын жақсарту бойынша ұсыныстар бергіңіз келсе, мына жерді көрсетіңіз. Егер сізде шағымдар болса, Сіз Білім беру саласындағы сапаны қамтамасыз ету Департаментіне жүгіне аласыз немесе осында көрсетіңіз.» жауабы бойынша толық келіспеймін деген ата- аналар – 100% құрады.

Қорытынды: Ата-аналардың 100% әкімшіліктің жұмысына қанағаттананып, оқушыларға моральдық-психологиялық ахуал құрылған деп санайды. Барлық ата-аналардың пікірі бойынша мектепте, топта балаларға

№	Сұрақтар	Қатысушылар саны	Толық келісемін	Келісемін	Келіспеймін	Толық келіспеймін	Қатысқаны %

1	Мектепке дейінгі ұйымның жұмысы уақыт талаптарына сәйкес келеді, инновация режимінде өтеді	3	100%				100%
2	Педагогтерге білім беру процесіне белсенді қатысу және біліктілігін арттыру үшін жағдайлар жасалған	3	100%				100%
3	Педагогтар тиімді әдістемелік көмек алады	3	100%				100%
4	Мұғалімдер эмоционалды-психологиялық қолдау алады	3	100%				100%
5	Оқыту мен тәрбиелеудің сапалы процесін ұйымдастыру үшін жағдайлар жасалған	3	100%				100%
6	Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарынан уақтылы өтуі үшін жағдайлар жасалған	3	100%				100%
7	Еңбек жағдайлары Қазақстан Республикасы Еңбек кодексінің талаптарына сәйкес келеді	3	100%				100%
8	Әкімшіліктің жұмыс стилі мұғалімдердің өзін-өзі дамытуына және өзін-өзі бекітуіне ықпал етеді	3	100%				100%

9	Тәрбиеленушілер, ата-аналар, мұғалімдер арасындағы жанжалдардың алдын алу және шешу бойынша тиімді жұмыс жүргізілуде	3	100%				100%
10	Оқу-материалдық база тәрбиеленушілердің дамуына жағдай жасауға ықпал етеді	3	100%				100%

11	Ұжымда қолайлы моральдық-психологиялық ахуал бар	3	100%				100%
12	Тамақтану сапасы талапқа сай және мектеп жасына дейінгі балалар үшін теңдестірілген	3	100%				100%
13	Әріптестер мейірімді және әрқашан көмектесуге дайын	3	100%				100%
14	Сапалы оқыту процесін жүргізу үшін оқу-әдістемелік және техникалық құралдар базасы құрылды	3	100%				100%
15	Әр мұғалімнің кәсіби және шығармашылық өсуіне жағдай жасалған	3	100%				100%
16	Мектепке дейінгі ұйым әкімшілігі жұмыста педагогтарды көтермелеуді қолданады	3	100%				100%
17	Ата-аналар топ педагогтарының жұмысына қанағаттанады	3	100%				100%
18	Мектепке дейінгі ұйымда ереже белгіленген-тексерушілер үшін ақша жиналды	3				100%	

19	Егер сіз жауаптардың кез-келгенін түсіндіргіңіз келсе немесе мектепке дейінгі ұйым туралы түсініктеме қосқыңыз келсе немесе ұсыныстар бергіңіз келсе, осында көрсетіңіз. Егер сізде шағымдар болса, Сіз білім беру саласындағы сапаны қамтамасыз ету Департаментіне жүгіне аласыз немесе осында көрсетіңіз.	3				100%	100%
----	---	---	--	--	--	------	------

Бірінші сұрақ нәтижесі бойынша мектепке дейінгі ұйымның жұмысы уақыт талаптарына сәйкес келеді, инновация режимінде өтеді деген тұжырыммен толық келіскен педагогтар - 100% құрады.

- 1) толық келісемін-100 %
- 2) келісемін – 0 %
- 3) келіспеймін - 0 %
- 4) толық келіспеймін - 0%

Екінші сұрақ бойынша педагогтерге білім беру процесіне белсенді қатысу және біліктілігін арттыру үшін жағдайлар жасалғанымен толық келіскен педагогтар - 100% құрады.

- 1) толық келісемін-100%
- 2) келісемін – 0 %
- 3) келіспеймін-0 %
- 4) толық келіспеймін-0 %

Үшінші сұрақ бойынша педагогтар тиімді әдістемелік көмек алатынымен толық келіскен педагогтар -100 % құрады.

- 1) толық келісемін-100 %
- 2) келісемін – 0 %
- 3) келіспеймін-0 %
- 4) толық келіспеймін-0 %

Төртінші сұрақ бойынша мұғалімдер эмоционалды-психологиялық қолдау алады деген тұжырыммен толық келіскен педагогтар – 100% құрады.

- 1) толық келісемін-100 %
- 2) келісемін – 0 %
- 3) келіспеймін-0 %
- 4) толық келіспеймін-0 %

Бесінші сұрақ бойынша оқыту мен тәрбиелеудің сапалы процесін ұйымдастыру үшін жағдайлар жасалған деген сұраққа толық келіскен педагогтар – 100% құрады.

- 1)толық келісемін-100 %
- 2) келісемін – 0 %
- 3) келіспеймін-0%
- 4) толық келіспеймін - 0%

Алтыншы сұрақ бойынша педагогтердің біліктілігін арттыру курстарынан уақтылы өтуі үшін жағдайлар жасалатынымен толық келіскен педагогтар – 100% көрсетті.

- 1) толық келісемін-100%
- 2) келісемін – 0 %
- 3) келіспеймін-0 %
- 4) толық келіспеймін-0%

Жетінші сұрақ бойынша Еңбек жағдайлары Қазақстан Республикасы Еңбек кодексінің талаптарына сәйкес келеді деген тұжырыммен толық келіскен педагогтар – 100% құрады.

- 1) толық келісемін-100%
- 2) келісемін -0 %
- 3) келіспеймін-0 %
- 4) толық келіспеймін-0 %

Сегізінші сұрақ бойынша әкімшіліктің жұмыс стилі мұғалімдердің өзін-өзі дамытуына және өзін-өзі бекітуіне ықпал етеді деген тұжырыммен толық келіскен педагогтар – 100% жауапты құрайды.

- 1) толық келісемін-100 %
- 2) келісемін – 0 %
- 3) келіспеймін- 0 %
- 4) толық келіспеймін-0 %

Тоғызыншы сұрақ нәтижесі бойынша тәрбиеленушілер, ата-аналар, мұғалімдер арасындағы жанжалдардың алдын алу және шешу бойынша тиімді жұмыс жүргізілуде деген тұжырыммен толық келіскен педагогтар - 100% құрайды.

- 1) толық келісемін-100 %
- 2) келісемін – 0 %
- 3) келіспеймін -0 %
- 4) толық келіспеймін- 0%

Оныншы сұрақ бойынша оқу-материалдық база тәрбиеленушілердің дамуына жағдай жасауға ықпал етеді деген сұраққа толық келіскен педагогтар – 100% құрады.

- 1) толық келісемін-100 %
- 2) келісемін – 0 %
- 3) келіспеймін-0 %
- 4) толық келіспеймін-0 %

Он бірінші сұрақ бойынша ұжымда қолайлы моральдық-психологиялық ахуал бар деген сұраққа педагогтар - 100% толығымен келісетіндігін көрсетті.

- 1) толық келісемін-100 %
- 2) келісемін – 0 %
- 3) келіспеймін-0 %
- 4) толық келіспеймін-0 %

5) қамтамасыз ету.

Он екінші сұрақ бойынша тамақтану сапасы талапқа сай және мектеп жасына дейінгі балалар үшін теңдестірілгеніне толық келіскен педагогтар - 100 % құрайды.

- 1) толық келісемін-100 %
- 2) келісемін – 0 %
- 3) келіспеймін-0 %
- 4) толық келіспеймін-0 %

Он үшінші сұрақ бойынша әріптестер мейірімді және әрқашан көмектесуге дайын деген тұжырыммен толық келіскен педагогтар – 100% көрсеткішті көрсетті.

- 1) толық келісемін-100%
- 2) келісемін – 0 %
- 3) келіспеймін-0 %
- 4) толық келіспеймін-0 %

Он төртінші сұрақ бойынша сапалы оқыту процесін жүргізу үшін оқу- әдістемелік және техникалық құралдар базасы құрылды деген тұжырыммен толық келіскен педагогтар – 100% құрады.

- 1) толық келісемін-100 %
- 2) келісемін – 0 %
- 3) келіспеймін-0 %
- 4) толық келіспеймін-0 %

Он бесінші сұрақ бойынша әр мұғалімнің кәсіби және шығармашылық өсуіне жағдай жасалған деген тұжырыммен толық келісемін деп жауап берген педагогтар - 100% көрсеткішті құрады.

- 1) толық келісемін-100 %
- 2) келісемін – 0 %
- 3) келіспеймін-0 %

- 4) толық келіспеймін-0 %

Он алтыншы сұрақ бойынша мектепке дейінгі ұйым әкімшілігі жұмыста педагогтарды көтермелеуді қолданады деген тұжырыммен толық келісемін деп жауап берген педагогтар - 100% көрсеткішті құрады.

- 1) толық келісемін-100 %
2) келісемін – 0 %
3) келіспеймін-0 %
4) толық келіспеймін-0 %

Он жетінші сұрақ бойынша ата-аналар топ педагогтарының жұмысына қанағаттанады деген тұжырыммен толық келісемін деп жауап берген педагогтар - 100% көрсеткішті құрады.

- 1) толық келісемін-100 %
2) келісемін – 0 %
3) келіспеймін-0 %
4) толық келіспеймін-0 %

Он сегізінші сұрақ бойынша мектепке дейінгі ұйымда ереже белгіленген- тексерушілер үшін ақша жиналды деген тұжырыммен педагогтардың - 100%толық келіспейтіндігін көрсетті.

- 1) толық келісемін-0 %
2) келісемін – 0 %
3) келіспеймін-0 %
4) толық келіспеймін-100 %

Он тоғызыншы сұрақ бойынша «Егер сіз жауаптардың кез-келгенін түсіндіргіңіз келсе немесе мектеп туралы түсініктеме қосқыңыз келсе немесе мектепке ұсыныстар бергіңіз келсе, осында көрсетіңіз. Егер сізде шағымдар болса, сіз білім беру саласындағы сапаны Департаментіне жүгіне аласыз немесе осында көрсетіңіз» жауабы бойынша толық келіспеймін – 100% құрады

9. КЕМШІЛІКТЕР МЕН ЕСКЕРТПЕЛЕР, ОЛАРДЫҢ ШЕШУ ЖОЛДАРЫ

- “Педагог-шебер” біліктілік санаты бар мұғалімдердің болмауы;
- Облыстық оқу-әдістемелік кеңестен өтіп бекітілген авторлық жұмыстардың аздығы, Республикалық оқу-әдістемелік кеңестен өткен авторлық жұмыстардың жоқтығы;
- Республикалық деңгейде ғылыми жобалар мен пәндік олимпиадаларының жеңімпаздарының болмауы;
- Оқу тәрбие үдерісінде ата-аналардың белсенділігінің орташа болуы;

Шешу жолдары:

- Облыс, республикалық деңгейде озық педагогикалық тәжірибені зерделеу және тарату бойынша педагогикалық ұжымның жұмысын жандандыру;
- Облыстық оқу-әдістемелік кеңеске авторлық жұмыстардың тапсырылуын сапалы ұйымдастыру;
- Дарынды балалармен жұмыс жүйесін қайта қарастыру, ынтымақтастықты күшейту;
- Оқу тәрбие үдерісінде ата-аналарды ашық есік күндеріне, тәрбиелік іс-шараларға қоғамдық жұмыстарға қатыстыру;
- Кітапхананы заманауи талапқа сай ақпараттық трансформациялау.

10. ҚОРЫТЫНДЫ МЕН ҰСЫНЫСТАР

Білім беру ұйымдарының өзін-өзі бағалауы жалпы білім беру ұйымдары бойынша, оның ішінде тиісті білім деңгейіне қарай білім беру деңгейлері, мамандықтары немесе кадрлар даярлау бағыттары бойынша қорытынды түрінде ресімделді. Мектеп туралы жалпы мәліметтер алғашқы парақтарда берілді. Тәрбиеленушілердің оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне қойылатын талаптар жұмыс оқу жоспарларымен сәйкес және сақталынған.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың МЖМБС 1-сыныпқа қабылданғанға дейінгі балалардың біліктері мен дағдыларының тізбесін игеру бойынша оқыту нәтижелерін бағалауға қойылатын талаптар орындалған.

Стандарт талаптарына сәйкес әзірленген оқу жоспарларында балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес кіріктірілген ұйымдастырылған іс-әрекет жоспарланып, жүзеге асырылды. Сондай-ақ, ұйымдастырған іс-әрекеттерді, түрлі балалар әрекеттерін тек топ бөлмесінде үстел үстінде ғана емес, серуенде, ойын алаңында және т.б. балалар үшін жайлы жағдайларда өткізіліп отырады.

Тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру және өткізу кезінде тәрбиеленушілердің қызығушылықтары, қажеттіліктері, жас және жеке ерекшеліктері ескеріліп отырылды.

Білім беру мекемесі педагогикалық кадрлармен қамтылу (штаттық кесте/тарификация бойынша педагогтердің жалпы саны, лауазымдары бойынша, білімі бойынша талданды.

Білім беру мекемесі педагогикалық кадрлармен толық қамтамасыз етілген.

Мектептің өзін-өзі бағалау комиссиясы оқу-тәрбие үдерісінің нәтижелігі мен педагогикалық ұжымның жұмысына талдау жасап, келесідей қорытынды жасады:

- Оқу-тәрбие үрдісі мен әдістемелік жұмыс Қазақстан Республикасының білім беру ұйымдарының қызметін реттейтін нормативтік құқықтық, жергілікті актілердің, мектептің Жарғысының талаптарына сәйкес жұмыс атқарады.
- Оқу процесі Қазақстан Республикасының Мемлекеттік білім беру стандартына, үлгілік оқу жоспарына, үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес ұйымдастырылып, жұмыс оқу жоспары Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай қаласының білім бөлімі» ММ келісіліп, іске асырылады.
- Педагогикалық ұжымда қолайлы моральдық-психологиялық ахуал құрылған. Оқу-тәрбие процесін іске асыру және мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін дамыту үшін жағдайлар жасалған.
- Мектепте педагог қызметкерлердің біліктілігін арттыру перспективалық жоспарына сай мұғалімдер әр үш жыл сайын біліктілік арттыру курстарынан өтуде.
- КП жұмысын жандандыру.

Жоғарыда айтылғандардың негізінде, мектеп қызметін өзін-өзі бағалауды жүргізу жөніндегі комиссия қорытынды жасайды: Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының "Қостанай қаласы білім бөлімінің Ғ.Қайырбеков атындағы №9 жалпы білім беретін мектебі" КММ- қазіргі заманғы деңгейде оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру үшін білікті педагогикалық ұжымның қажетті әлеуетіне ие, жалпы мәртебесіне сәйкес келетін жеткілікті материалдық-техникалық базасы бар білім ұйымына сай. Білім беру ұйымдарының бағалау критерийлеріне сәйкес "жақсы" деп бағаланады.

Өзін-өзі бағалау **09.09.2025 №2** педагогикалық кеңесте қарастырылып бекітілді.

Комиссия төрағасы: _____ А.Н.Молдахаликов

Комиссия мүшесі:

_____ А.С. Байкадамова
_____ Г.С. Скендирова
_____ А.Б.Баймолдина
_____ Ж.А.Кункенова
_____ Қ.Ж.Кошенова
_____ Р.К.Бексултанова

